



## ประกาศโรงเรียนชะอวดวิทยาคาร

### เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชะอวดวิทยาคาร ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ โรงเรียนชะอวดวิทยาคารจึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางวิมล หนูชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชะอวดวิทยาคาร

(นายประดิษฐ์ ทองคำปลิว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนชะอวดวิทยาคาร

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แบบท้ายประกาศโรงเรียนเซเวนต์วิทยาคาร  
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ฉบับลงวันที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนเซเวนต์วิทยาคาร ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

- ๑.๑ ผู้เรียนเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบคลุม สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย เป็นภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๓ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-จีน) ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบคลุม สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่ายเป็นภาษาจีน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

**๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ**

**คิดเห็นและแก้ปัญหา**

- ๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ผ่านกระบวนการและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- ๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ สื่อสารและนำเสนอข้อมูล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา IS๑ IS๒ และโครงการบูรณาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๓.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนวัตกรรมหรือชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ผลงาน
- ๓.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนวัตกรรมหรือชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ผลงาน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป

๕) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ย ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป

- ๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่น ๆ

- ๖.๑ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่ออาชีพ และได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง
- ๖.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- ๖.๓ ผู้เรียนได้รับแนะแนวการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๒.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย
- ๒.๒ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับกระจัดและมีความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

- ๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายผ่านกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- ๓.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน เคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- ๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

#### ๑) เป้าหมาย

##### ๑.๑ ด้านผู้เรียน

- ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๑.๒ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๑.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เทคโนโลยีดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา หรือพัฒนาศักยภาพตามความถนัด
- ๑.๑.๔ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

##### ๑.๒ ด้านครู/บุคลากร

- ๑.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- ๑.๒.๒ ครูมีวิทยฐานะและเจริญก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ

##### ๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ

- ๑.๓.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ เน้นหลักธรรมาภิบาลและมีการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๓.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่มีคุณภาพและเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) วิสัยทัศน์ โรงเรียนชะอวดวิทยาคารเป็นสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีทักษะชีวิต ก้าวทันเทคโนโลยี และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๓) พันธกิจ

##### ๓.๑ ด้านผู้เรียน

- ๓.๑.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ
- ๓.๑.๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ
- ๓.๑.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- ๓.๑.๔ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓.๒ ด้านครู/บุคลากร

- ๓.๒.๑ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- ๓.๒.๒ พัฒนาครูด้านวิทยฐานะและความเจริญก้าวหน้า
- ๓.๒.๓ พัฒนาครูด้านการปฏิบัติหน้าที่ตามความต้องการ
- ๓.๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูแสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

### ๓.๓ ด้านการบริหารจัดการ

- ๓.๓.๑ จัดระบบบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาครูด้านวิทยฐานะและความเจริญก้าวหน้า
- ๓.๓.๒ สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓.๓ จัดระบบนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๑) สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ
- ๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล
- ๓) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- ๔) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- ๒) สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- ๓) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) ครูได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ครูมีการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ
- ๔) สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
- ๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรที่สถานศึกษา
- ๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) ครูทุกคนจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน
- ๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินการประเมิน

๓) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

#### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการสอน เพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน
- ๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning

Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น