ประกาศโรงเรียนชะอวดวิทยาคาร

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชะอวดวิทยาคาร ในการประชุม เมื่อวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๘ โรงเรียนชะอวดวิทยาคารจึงประกาศการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายอรรถพร อักษรนำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชะอวดวิทยาคาร

(นายบุญเรือง วุฒิวงศ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชะอวดวิทยาคาร

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชะอวดวิทยาคาร
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนชะอวดวิทยาคาร ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๕๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๙ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย เป็นภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๔ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-จีน) ร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่ายเป็นภาษาจีน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ผ่านกระบวนการและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา IS๑ IS๒ และโครงงานบูรณาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีนวัตกรรมหรือชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ผลงาน

๓.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีนวัตกรรมหรือชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ผลงาน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๙ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ ๘๐.๑๓ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่น ๆ

๖.๑ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่ออาชีพ และได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง

๖.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๖.๓ ผู้เรียนได้รับแนะแนวการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย

๒.๒ ผู้เรียนทุกคนมีความรู้เกี่ยวกับกระจูดและมีความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน เคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) เป้าหมาย

๑.๑ ด้านผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑.๒ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เทคโนโลยีดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา หรือพัฒนาศักยภาพตามความถนัด

๑.๑.๔ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ ด้านครู/บุคลากร

๑.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างรู้เท่าทันเทคโนโลยี

๑.๒.๒ ครูมีวิทยฐานะและเจริญก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑.๓.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ เน้นหลักธรรมาภิบาลและมีการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) พันธกิจ

๓.๑ ด้านผู้เรียน

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล

๓.๒ ด้านครู/บุคลากร

พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรอบรู้และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๓ ด้านการบริหารจัดการ

พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ

๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล

๓) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๒) สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

๓) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) ครูได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ครูมีการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้

๒) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๓) สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ

๔) สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่าง เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) ครูทุกคนจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน

๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดประเมิน วิธีการวัดเครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินการประเมิน

๓) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการสอน เพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน

๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น