



## ประกาศโรงเรียนชะอวดวิทยาคาร

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนชะอวดวิทยาคาร ได้ดำเนินการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ในชุมชนให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรองรับการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชะอวดวิทยาคาร มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางสุภาภรณ์ คงคานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชะอวดวิทยาคาร

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แบบทำยประกาศโรงเรียนเซเวนต์วิทยาคาร  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๕.๐๐	๗๙.๐๐	๘๒.๐๐
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๐๐	๗๙.๐๐	๘๒.๐๐
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๐๐	๗๙.๐๐	๘๒.๐๐
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๕๐.๐๐	๕๓.๐๐	๕๖.๐๐
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๘๐.๐๐	๘๓.๐๐	๘๕.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐.๐๐	๘๓.๐๐	๘๕.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๒ พอใช้	ร้อยละ ๕๐-๖๙
ระดับ ๑ ปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

